

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школа № 12 г. Иркутска»
Протокол № 6 от
«31» мая 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школа № 12 г. Иркутска»
М.В. Дмитриева
Приказ № 127 от «05» июня 2019г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования
Иркутской области
М.А. Парфенов
«31» «05» 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
на 2019 – 2024 годы

г. Иркутск, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Паспорт программы	3
Введение.....	6
Информационная справка об организации.....	7
Основания для разработки программы.....	9
Основные направления развития организации	12
Мероприятия по реализации программы развития	13
Механизмы реализации программы.....	17
Ожидаемые результаты	18
Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации	19

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» (далее - Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025гг. - Национальный проект «Образования» на 2019-2024 гг. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" - Устав образовательной организации
Сведения о разработчиках	Администрация, работники образовательной организации, представители родительской общественности.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное развитие материально – технической базы образовательной организации. 2. Внедрение современных программ профессионально- трудового обучения с учетом социально – экономических запросов региона. 3. Совершенствование психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Внедрение современных программ дополнительного образования для обучающихся с ментальными нарушениями, в том числе посредством сетевого партнерства.</p> <p>5. Системное развитие профессиональных компетенций педагога школы.</p> <p>6. Создание системы работы с родительской общественностью.- Расширение использования направлений в системе дополнительного образования для обучающихся с ментальными нарушениями.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Профессионально-ориентированное 3. Художественно-эстетическое 4. Научно – методическое 5. Административно - хозяйственное
Период реализации	2019-2024гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p><i>2019 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий объем финансирования за счет средств федерального бюджета - 4057738,24 руб. • Общий объем финансирования за счет средств регионального бюджета- 954300 руб. <p><i>2020-2024 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий объем финансирования за счет средств регионального бюджета- 1500000 руб.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям; 2. 100% вовлеченность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дополнительное образование; 3. 100% повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 50% руководящих и педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией. 4. 85% вовлеченности родителей в организацию образовательного процесса.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>5. Конкурентоспособность школы. Сохранение контингента 100%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление оборудования /оснащение мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинетов дополнительного образования. 2.Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области Технология по направлениям «Швейное дело» и «Сити-фермерство» и программ дополнительного образования; 3.Создание и транслирование успешного опыта системы психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта Ресурсный центр «Поддержки семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями»; 4.Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных; 5.Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Промежуточный мониторинг достижения планируемых результатов ежегодно. Итоговый анализ по окончанию реализации программы развития. Внутришкольный административный контроль реализации программы развития.</p>

Введение

Программа развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для формирования базовых учебных действий получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы, предполагается организация Ресурсного центра поддержки семей, воспитывающих детей с ТНР, где будут реализовываться программы, учитывающие сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, социальной адаптации, соответствующих современной идеологии образования обучающихся с ментальными нарушениями.

Актуальность создания Программы: развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий. Реализация Программы развития обеспечит обучающихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта и коррекции имеющихся недостатков.

Информационная справка об организации.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» была открыта в 2018 году. Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

На 01.01.2019 г.:

- количество обучающихся – 128 человек;
- дети-инвалиды- 63 человека;
- дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей – 21 человек

Перспективное комплектование на 2019-2022 годы

Годы	Кол-во учащихся
2018-2019	128
2019-2020	220
2020-2021	240
2021-2022	250

Наполняемость классов-комплектов – 12 человек для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 5 человек для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Опираясь на статистические данные министерства образования Иркутской области, внутреннего мониторинга контингента образовательной организации, мы прогнозируем увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями в ближайшие 3 года.

Контингент обучающихся

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год (прогноз)		2020-2021 уч. Год (прогноз)	
		Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во классов	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому
1.	1-4 классы, F-71	42/7	7	60/9	65/11		
2.	1-4 классы, F-70	35	4	54	60		
3.	5-7 классы, F-71	16/2	4	40/2	55/2		

4.	5-9 классы, F-70	35	5	66	70
5.	ИТОГО:	128/9	20		

Образовательный процесс обучающихся с ментальными нарушениями осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

Для успешной коррекции недостатков когнитивных процессов разработаны программы коррекционных курсов:

- сенсорное развитие (1-4 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-4 классы);
- двигательное развитие (1-4 классы);
- альтернативная коммуникация (1-4 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 классы);
- ритмика (1-4 классы.);
- лечебная физкультура (1-9 классы).
- социально-бытовая ориентировка (5-9 классы);
- логопедия (1-9 классы)

Учебный план ГОКУ «С(К)Ш №12 г. Иркутска» обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги:

- 1-4 кл. ориентирован на 4-летний нормативный срок усвоения АООП;
- 5-9 классы – на 5 летний срок усвоения АООП.

Реализация учебного плана осуществляется педагогическим коллективом. В штат образовательной организации входят руководящие, педагогические и иные работники. Укомплектованность педагогическими кадрами 80%.

В школе работают 48 педагогов в числе которых 3 руководящих работника, 4 специалиста, 41 педагогический работник. 3 работника имеют высшее дефектологическое образование, 2 сотрудника прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

В связи с переименование образовательной организации в 2018 году и сохранением штата сотрудников обозначилась проблема отсутствия специального образования у большинства педагогических работников.

В 2018 -2019 году педагоги образовательной организации прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» - 100%. В настоящее время продолжается обучение педагогических работников по программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики» - 31%.

Педагогические работники школы активно задействованы в организации внеурочной деятельности и социальных проектах, связанных с организацией совместной работы по адаптации обучающихся, имеющих ментальные нарушения. В своей работе образовательная организация социализирует обучающихся через сотрудничество с общественными организациями, учреждениями культуры, образования, подведомственными организациями министерства молодежной политики и спорта, а именно: Иркутская ОУНБ им. И.И. Молчанова - Сибирского, Ботанический сад ИГУ, спортивная школа олимпийского резерва «Рекорд», иркутский зоосад. Педагогами разработаны рабочие программы воспитательной работы, в которых отражена совместная деятельность с сотрудниками КДН, УВД, медицинских организаций и общественных организаций. Проводятся совместные акции против курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Для повышения качества образовательного процесса и успешной социализации обучающихся в образовательной организации реализуются программы дополнительного образования по направлениям «Декоративно-прикладное искусство», «Гончарное мастерство», а также введен новый профиль трудовой подготовки агропромышленной направленности «Сити-фермерство». Работниками общественной организации «Органическое земледелие», в рамках социального проекта, проводится профориентационная работа. Успешность в реализации данных видов работы заключается в развитых профессиональных компетенциях педагогов, хорошем оснащении учебных кабинетов и мастерских, в наличии апробированных диагностических и дидактических материалов для коррекционно-развивающего обучения.

Основания для разработки программы

Необходимость разработки Программы развития школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются из SWOT-анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективного развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Стабильный коллектив.</p> <p>2. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>3. Наличие разработанных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями.</p> <p>4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и, в дальнейшем, дополнительного</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>4. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>5. Пассивность родителей в</p>	<p>1.Расширение сфер деятельности школы, (социальные проекты для детей, Школа для родителей особенных детей, расширение возможностей трудового обучения для детей с особыми образовательными потребностями за счет введения нового профиля «Сити –фермерство» и организацию внеурочной деятельности по направлениям «Гончарная мастерская», «Декоративно-</p>	<p>1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.</p> <p>2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в полной мере овладевших специальными приемами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>3. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по</p>

<p>образования.</p> <p>5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p>	<p>воспитании своих детей и ответственности за формирование жизненных компетенций.</p> <p>5. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>6. Недостаточная готовность педагогов к формированию БУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.</p>	<p>прикладное искусство»).</p> <p>2. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы для обучающихся с ментальными нарушениями.</p> <p>3. Создание системы работы с родительской общественностью.</p>	<p>обеспечению специальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что может привести к проблемам финансирования.</p> <p>4. Увеличение количества детей с ментальными нарушениями.</p>
---	--	--	---

Оценка перспектив развития ОО

SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (стажировочные площадки для педагогов области и города по вопросам обучения детей с ТНР).</p> <p>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p> <p>3. Создание ресурсного центра обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития на базе школы.</p>	<p>Как школа может преодолеть свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Оптимизация штатного расписания в соответствии с нормами обучения детей с ментальными нарушениями.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся жизненных компетенций во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования, систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, систему методической</p>

работы.

ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1. Участие в проектах, грандах, конкурсах разного уровня. 2. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках методической работы проекта «Школа – Ресурсный центр». 3. Расширение круга социальных партнеров	Как школа может преодолеть свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1. Создание системы работы с родительской общественностью. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в проектах. 2. Формирование «кадрового» резерва.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с особыми образовательными потребностями, предлагающей обучающимся индивидуальные и групповые формы образования, развивающейся системой внешних связей. В связи с этим были определены основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения по предмету «Технология» и введение новых профессиональных направлений для обучающихся с особыми образовательными потребностями - «Сити-фермерство»;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- модернизация дополнительного образования обучающихся с целью профессиональной ориентации в экономических условиях региона;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Основные направления развития организации

Психолого-педагогическое сопровождение

- Разработка критериев оценки результативности коррекционного образования обучающихся.

- Психологическое сопровождение обучающихся в рамках профессиональной ориентации.
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ментальными нарушениями.
- Работа по социальной адаптации детей с ментальными нарушениями.

Профессионально – ориентированное

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Развитие личности как опережающий фактор, определяющий зону интеграции в доступный вид деятельности.
- Формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, обретения социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства.
- Проведение консультативных занятий с родителями в рамках проекта «Мы вместе».

Научно – методическое

- Повышение квалификации педагогов и использование специалистами школы современных технологий в коррекционном обучении.

Художественно-эстетическое

- Создание условий к интеграции в общество, реализации творческих способностей каждого обучающегося по запросу в дополнительном образовании.
- Развитие интереса к познанию, интеграция в обучающую среду.

Административно - хозяйственное

- Создание условий учебной среды, адекватной возможностям каждого ребенка.

Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития ОО реализуется в следующих приоритетных направлениях:

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения	Результат	Выполнение
-------	-------------	-------------	------------------	-----------	------------

Административно-хозяйственное/ 1 этап					
1	Инвентаризация материально-технической базы учреждения	Администрация	Март 2018	Анализ МТБ	100%
Административно-хозяйственное / 2 этап					
2	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение оборудования для кабинетов технологии. -Приобретение оборудования для проведения занятий дополнительного образования - Оборудование в рамках проекта «Доступная среда». Приобретение оборудования для сенсорной комнаты -Приобретение методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы -Приобретение оборудования для занятий физической культурой и ЛФК -Приобретение оборудования для кабинета логопеда 	Министерство образования	Октябрь-ноябрь 2019	Использование оборудования в специализированных кабинетах	100%
Профессионально – ориентированное /1 этап					
1	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка АООП в соответствии с обновлением предметной области «Технология». - Разработка новой рабочей программы в рамках предметной области «Технология» по направлению «Сити- фермерство». - Разработка программ по профориентации обучающихся «Сити-фермерство». -разработка мониторинга БУД по 	Зам директора по УР	Август 2019	Утверждение АООП и рабочих программ	95%

	профессиональной компетенции				
Профессионально – ориентированное /2 этап					
2	- Реализация программы нового профиля трудового обучения «Сити-фермерство» - Проведение мониторинга БУД по профессиональным компетенциям. - Разработка и ведение индивидуальной карты обучающегося по формированию профессиональных компетенций.	Педагоги	Ежегодно	Подготовка обучающихся по новому профилю трудового обучения. Определение профессиональных компетенций	100%
Психолого- педагогическое сопровождение/ 1 этап					
1	- Создание базы данных по диагностики БУД обучающихся, изучение уровня жизненных компетенций обучающихся. -Разработка программы психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся. - Разработка плана мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся. Изучение уровня потребностей образования обучающихся и их родителей. Создание консультационной службы «Мы вместе»	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР	Ежегодно	Анализ работы Утверждение программы Реализация плана мероприятий	100% 50%
Психолого- педагогическое сопровождение/ 2 этап					
2	- Реализация программы психолого-медико-педагогического сопровождения - Использование методического материала в коррекционной работе. -Реализация программы консультирования семей.	Педагог-психолог, педагоги	Ежегодно	Анализ работы	100%

	-Проведение дней открытых дверей. - Проведение консультативных занятий с родителями в рамках проекта. -Проведение мастер- классов по проведению коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Семинар для педагогов и родителей, обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями				75%
Художественно-эстетическое /1 этап					
1	- Разработка программ по дополнительному образованию по направлениям: «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».	Педагоги, зам. Директора по УР	Август 2019	Утверждение программ	75%
Художественно-эстетическое /2 этап					
2	-Реализация программы по дополнительному образованию «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».	Педагоги	Ежегодно	Мониторинг уровня удовлетворенности	95%
Научно-методическое/ 1 этап					
1	Мониторинг базовых профессиональных компетенций , руководителей, педагогических работников.	Администрация	Ежегодно	Анализ уровня профессиональных компетенций	85%
Научно-методическое/ 2 этап					
2	-Формирование профессиональной компетенции педагогических работников через систему курсов повышения квалификации. - Ведение научно-методической работы в рамках сетевого взаимодействия с педагогическим институтом и ИРО. - Подготовка педагогов технологии и педагогов дополнительного образования по	Администрация	Ежегодно	Участие в научно-практических конференциях	100%

	дополнительным профессиональным программам.				
3 этап					
1	Промежуточный и основной контроль	<p>1. Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой.</p> <p>2. Мониторинг влияния предпринятых мер на эффективность реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов.</p> <p>4. Коррекция планов и программ.</p>	<p>План ВСОКО В течение года.</p> <p>2020-2024 г. г.</p> <p>2020-2024 г. г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Директор, заместители директора.</p> <p>Директор, заместители директора.</p> <p>Директор, заместители директора, председатели МО.</p>	

Механизм реализации программы развития

По каждому из направлений создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет Методический совет школы.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогическом совете и методическом совете школы.

Каждое из направлений курируется и контролируется заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы развития, с разграничением функций исполнителей.

Внутришкольный административный контроль реализации программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Обновление оборудования /оснащение мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинетов дополнительного образования.
2. Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области Технология по направлениям «Швейное дело» и «Сити-фермерство» и программ дополнительного образования;
3. Создание и транслирование успешного опыта системы психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта Ресурсный центр «Поддержки семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями»;
4. Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

5. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Критерии	Показатели	Процедура получения результатов
Создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры организации	<p>Наличие оборудования кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гончарная мастерская; - мастерская декоративно прикладного искусства; - сенсорная комната; - спортивный зал/зал ЛФК; - технология по направлению «Сити-фермерство», «Швейное дело» 	<p>Комплексный анализ материально-технической базы.</p> <p>Анализ сохранности оборудования</p>
Внедрение современных программ профессионально – трудового обучения и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация в учреждении современных программ профессионально-трудоого обучения. - наличие и реализация программ дополнительного образования. - эффективность реализации программ профессионально-трудоого обучения в рамках социально-экономического 	<p>Комплексный анализ данных по организации методической работы в учреждении, анализ документации, локальных актов, анализ методического обеспечения программ и планов, методика анамнеза выпускников образовательной организации.</p>

	запроса региона	
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения; - формирование «кадрового резерва»	Анализ данных о деятельности психолого-педагогического сопровождения. Фиксация наличия публикаций психолого-педагогических и периодических изданиях. Методика оценивания обеспеченности педагогическими кадрами.
Системное развитие профессиональных компетенций педагога	- социально-личностные, социально-специальные и профессиональные компетенции, информационные-компетенции	Мониторинг профессиональных компетенций, через наблюдение, беседу, планов-конспектов, занятий. Портфолио педагога. Анализ индивидуального плана работы педагога.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	- нравственная направленность личности; - сформированность отношения ребенка к обществу, семье, Родине, труду	Проведения мониторинга с последующим комплексным анализом, посредством специальных методик.
Конкурентоспособность образовательной организации	- соответствие деятельности учреждения государственному заказу; - наличие широкого спектра видов деятельности обеспечивающих успешную социализацию детей с ментальными нарушениями	Комплексный анализ деятельности образовательной организации. Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».